

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΝΑΛΙΩΝ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3559010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Καναλίων εδρεύει σε μία αγροτική περιοχή που ανήκει στη δημοτική ενότητα Καναλίων του Δήμου Ρήγα Φεραίου Μαγνησίας και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες όμορων αγροτικών περιοχών. Η μετακίνηση των μαθητών πραγματοποιείται με το υπεραστικό ΚΤΕΛ σε καθορισμένη ώρα. Η μετακίνησή τους κατά τους χειμερινούς μήνες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη έως και αδύνατη κάποιες φορές, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών. Αξίζει επίσης, να τονιστεί ότι η πλειοψηφία των μαθητών βοηθούν ενεργά τους γονείς τους στις αγροτικές εργασίες τους.

Το ΓΕΛ Καναλίων συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καναλίων, έχοντας κοινές ορισμένες αίθουσες και κοινό εξωτερικό χώρο. Στο ισόγειο του κτιρίου υπάρχει το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο των εκπαιδευτικών, οι τουαλέτες των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ενώ στον ενδιάμεσο εσωτερικό χώρο πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές εκδηλώσεις.

Στον πρώτο όροφο στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα εργαστήριο Πληροφορικής (κοινό με το Γυμνάσιο) και μία αίθουσα Γυμναστικής, σε περίπτωση που οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν την άσκηση στο προαύλιο χώρο του σχολείου.

Σε όλους τους χώρους του σχολείου υπάρχει επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η αίθουσα της Α΄ τάξης και η αίθουσα των ομάδων προσανατολισμού διαθέτουν διαδραστικό πίνακα ενώ τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών διαθέτουν βιντεοπροβολέα.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει γήπεδο πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου. Πριν τρία χρόνια παραδόθηκε στο σχολείο και χώρος καλαθοσφαίρισης, ο οποίος όμως το 2020 υπέστη φθορές κατά το διάστημα των διακοπών του Πάσχα. Αν και επανειλημμένα απευθυνθήκαμε στον Δήμο για την αποκατάσταση των φθορών, αυτό δεν κατέστη δυνατό και ο χώρος παραμένει αχρησιμοποίητος και επικίνδυνος για την ασφάλεια των μαθητών μας.

Η κατάσταση του κτηρίου χαρακτηρίζεται προβληματική. Υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με την μόνωση της ταράτσας από όπου διαχέεται υγρασία στους εσωτερικούς τοίχους του κτηρίου. Επίσης όταν βρέχει μπαίνουν νερά από τα παράθυρα και πλημμυρίζουν οι αίθουσες διδασκαλίας και οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου. Τα προβλήματα αυτά δεν αντιμετωπίστηκαν παρά τις ενέργειές μας με επανειλημμένα έγγραφα στο Δήμο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν από 19 μαθητές/τριες εκ των οποίων 10 αγόρια και 9 κορίτσια. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών αποτελούνταν από 12 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων μόνο οι 4 είναι με οργανική τοποθέτηση. Στο βοηθητικό προσωπικό εντάσσεται μία καθαρίστρια.

Ο μικρός αριθμός των μαθητών, η προέλευσή τους από διαφορετικά χωριά, η ενασχόλησή τους κατά τις απογευματινές ώρες με αγροτικές εργασίες, επηρεάζουν και λειτουργούν ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη διαφόρων δραστηριοτήτων στη σχολική κοινότητα, κυρίως αυτών που πραγματοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη λίγων μαθητών στο σχολείο μας δίνει την δυνατότητα ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων τόσο ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την έγκαιρη ανίχνευση δυνητικά προβληματικών καταστάσεων και την άμεση αντιμετώπισή τους σε στενή συνεργασία με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Παρατηρείται απουσία παραβατικών συμπεριφορών. Στο σύλλογο διδασκόντων επικρατεί πνεύμα συνεργασίας και σύμπνοιας γενικότερα για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Η άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την παρακολούθηση διαδικτυακών σεμιναρίων και την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων.

Η αξιοποίηση νέων διδακτικών πρακτικών και η ενεργή εμπλοκή περισσότερων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Το καλό παιδαγωγικό κλίμα και η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για καλύτερη αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές μας συνεχίζει να υπάρχει. Με την κατάλληλη επιμόρφωση των καθηγητών από τους αρμόδιους φορείς θα γίνει δυνατή η άμεση ανίχνευση και αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών μας.

Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και χρήση των ενδεδειγμένων εκπαιδευτικών σελίδων για αξιοποίηση των διαδικτυακών τρόπων εκπαίδευσης.

Απόκτηση με κατάλληλες ενέργειες δύο διαδραστικών πινάκων, για να υπάρχει ένας για κάθε τάξη και να αξιοποιηθούν κατάλληλα στη μαθησιακή διαδικασία.

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης για περισσότερη ουσιαστική συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής με την παροχή κινήτρων για την δραστηριοποίησή τους.

Μετά και από το τραγικό περιστατικό της αυτοκτονίας της δεκαεπτάχρονης πρώην μαθήτριάς μας καθίσταται επιτακτική η ύπαρξη ψυχολόγου στο σχολείο μας για την άμεση αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αντιμετώπιση προβλημάτων διοικητικού περιεχομένου εξασφάλισε την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η άριστη συνεργασία με το Γυμνάσιο Καναλίων διασφάλισε την ομαλή συνύπαρξη των δύο εκπαιδευτικών μονάδων στον ίδιο χώρο και την επιτυχή αντιμετώπιση των κοινών προβλημάτων τους. Οι διάφορες δράσεις που

αναπτύχθηκαν κατά την φετινή σχολική χρονιά δημιούργησαν διαύλους επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων με όμορα σχολεία αλλά και σχολεία της ευρύτερης περιφέρειας στα πλαίσια κοινών προγραμμάτων, ανταλλαγής εμπειρίας, ιδεών και καινοτόμων δράσεων. Βελτίωση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και άλλους φορείς της ευρύτερης κοινότητας. Αναβάθμιση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων και του 15μελους στην σχολική ζωή. Εμπλουτισμός και ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας με περισσότερα θέματα εκπαιδευτικού αλλά και γενικότερου περιεχομένου για ενημέρωση τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινότητας. Συνέχιση και μεγαλύτερος εμπλουτισμός των δράσεων, που θα βοηθούσαν στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Διεκδίκηση μεγαλύτερης χρηματοδότησης από την Πολιτεία για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που διοργάνωσαν το ΙΕΠ και οι Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου για βελτίωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνονται απαραίτητες, δράσεις που θα στοχεύουν: στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών, τη χρήση καινοτόμων ελκυστικών μεθόδων διδασκαλίας για τη διαθεματικότητα και τη διαχείριση της τάξης. Διενέργεια επιμορφωτικών συναντήσεων με στόχο την εξοικείωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πρακτικές ετεροπαρατήρησης και διαθεματικής προσέγγισης διαφορετικών κλάδων και γνωστικών αντικειμένων και ανάπτυξη κουλτούρας που θα αφορά θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διά βίου μάθησης των εκπαιδευτικών. Κρίνεται χρήσιμη η ύπαρξη ψυχολόγου και η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για τη σωστή αντιμετώπιση προβλημάτων που παρουσιάζονται στη σχολική κοινότητα. Η διενέργεια επιμόρφωσης των καθηγητών θα βοηθούσε στη μείωση του άγχους από τις ολοένα και αυξανόμενες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος, και εν γένει της εποχής μας, με αποκλειστικό γνώμονα τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ώστε να επιτελεστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το βασικό καθήκον της εκπαίδευσης: η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, ακαδημαϊκά και συναισθηματικά, προσωπικοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενίσχυση και η ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών τόσο για ουσιαστική και μεγαλύτερη συμμετοχή στην μαθησιακή διαδικασία, όσο και για την καλλιέργεια θετικής στάσης και αντιλήψεων για τον τρόπο που θα αναλάβουν δράση ως αυριανοί ενήλικες με δημοκρατική συνείδηση, κοινωνική ευαισθησία και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Η εμπέδωση σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών.

Οι ποικίλες δράσεις και εκδηλώσεις που οργανώθηκαν με φορείς της κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας και οι χρονοβόρες γραφειοκρατικές εξωδιδασκτικές διαδικασίες.

Δυσκολίες λόγω του γεγονότος ότι η πλειοψηφία των συναδέλφων μετακινούνται σε 2 ή και 3 σχολικές μονάδες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
