



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ

**ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: ΕΙΡΗΝΗ-ΠΟΛΕΜΟΣ
ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ**

ΕΡΩΤΗΣΗ: Το θέμα της δράσης εμπίπτει σε θέματα προσωπικού σας ενδιαφέροντος;

Οι μαθητές απάντησαν θετικά, γιατί:

1. μπορεί ο πόλεμος να συμβεί και στη δική μας χώρα,
2. ενδιαφέρον για τους λαούς που βρίσκονται ήδη σε πόλεμο, συναισθήματα συμπαράστασης και στήριξης προς τους δοκιμαζόμενους λαούς,
3. η απόκτηση γνώσεων και στάσεων σχετικά με το θέμα μπορεί να βοηθήσει σε περίπτωση μελλοντικής ενασχόλησης με τομείς που αφορούν το συγκεκριμένο αντικείμενο

ΕΡΩΤΗΣΗ: Το θέμα της δράσης το έχετε διαπραγματευτεί σε άλλα γνωστικά αντικείμενα;

- Στα Αρχαία Ελληνικά της Α΄ Λυκείου
- Στη Λογοτεχνία της Γ΄ Γυμνασίου
- Στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή της Γ΄ Γυμνασίου

ΕΡΩΤΗΣΗ. Αναφέρετε στον τύπο της μαθησιακής διαδικασίας που εφαρμόζεται κατά την εκπαιδευτική πράξη

- Στα μαθήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο διάλογο, τη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων, δηλαδή **μαθητοκεντρική προσέγγιση του μαθήματος**
- Στα μαθήματα Θετικών Επιστημών η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται κυρίως στη **δασκαλοκεντρική προσέγγιση**

ΕΡΩΤΗΣΗ: Διατυπώστε την κριτική σας για τις μεθόδους που εφαρμόζονται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με την κατανόηση και εμπέδωση της παρεχόμενης γνώσης

- **Μαθητοκεντρική προσέγγιση:**
- αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/-τριών και του εκπαιδευτικού
- καλλιέργεια προφορικού λόγου
- Βιωματική μάθηση
- σεβασμός στις απόψεις του άλλου
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών → αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, ενεργός πολίτης

- **Δασκαλοκεντρική προσέγγιση:**
- Συμμετοχή μικρού ποσοστού μαθητών/-τριών
- Μονοτονία στην παράδοση του μαθήματος, κόπωση, πλήξη
- Ο εκπαιδευτικός είναι η αυθεντία

ΕΡΩΤΗΣΗ: Ο εκπαιδευτικός θεωρείται φορέας της γνώσης. Διατυπώστε την κριτική σας για το κυρίαρχο μοντέλο του εκπαιδευτικού στο παρόν σχολικό σύστημα

- Παραμένει ακόμα το μοντέλο του εκπαιδευτικού ως αυθεντία,
- Αναχρονιστικός ο τρόπος μετάδοσης της γνώσης,
- Παραδοσιακοί οι τρόποι αξιολόγησης της μαθησιακής επίδοσης του μαθητή/-τριας

ΕΡΩΤΗΣΗ: Διατυπώστε πώς θα θέλατε να παρέχει τη γνώση ο σύγχρονος εκπαιδευτικός

- Ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών,
- Δημιουργία συνεργατικού κλίματος με χιούμορ
- Ενθάρρυνση για συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία,
- Δημιουργία ομάδων, αλληλοβοήθεια, υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο πλαίσιο της ομάδας,
- Ενδιαφέρον των μαθητών για νέες ενεργητικές μεθόδους,
- Βιωματικές δράσεις προσέγγισης της γνώσης, συμμετοχή σε προγράμματα, διενέργεια επισκέψεων σε χώρους εκτός του σχολείου.

ΕΡΩΤΗΣΗ: Διατυπώστε την άποψή σας σχετικά με την αξιολόγηση που θα ήταν αποδοτική για την μαθησιακή σας επίδοση

- Στο σύνολο των έξι μαθητών/-τριών οι μισοί μαθητές υποστήριξαν ότι διαφοροποιημένες ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας ανάλογα με το επίπεδο τους, θα συντελούσε στην προσέγγιση της γνώσης
- Οι υπόλοιποι μαθητές/-τριες υποστήριξαν ότι η χρήση διαφοροποιημένων ασκήσεων θα εντείνει συνθήκες διαφοροποίησης μεταξύ των μαθητών, θα διαταραχθεί το πνεύμα ισότητας και δικαιοσύνης στην τάξη.
- Το σύνολο των μαθητών/-τριών επέδειξε προτίμηση σε ένα μέσο επίπεδο δυσκολίας στις παρεχόμενες εργασίες

ΕΡΩΤΗΣΗ: Αξιολογήστε τη δράση της Φιλαναγνωσίας, διατυπώστε την κριτική σας

- Κλίμα συνεργασίας,
- Συμμετοχή όλων των μαθητών,
- Ελεύθερη έκφραση όλων των απόψεων,
- Νέες γνώσεις,
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα επίκαιρου ενδιαφέροντος,
- Ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού,
- Ο εκπαιδευτικός: βοηθός και υποστηρικτής σε όλη τη διαδικασία,
- Βιωματικές δράσεις: Συζήτηση της Γυάλας, Συνέντευξη από συγγραφέα,
- Εικαστικές δράσεις: Δημιουργία εικαστικού έργου τέχνης από συμμαθήτρια με θέμα την ειρήνη και την ελπίδα της συναδέλφωσης μεταξύ των λαών.

