

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### 1.1. Γενικό προφίλ του σχολείου

Το ΓΕΛ Καναλίων εδρεύει σε μία αγροτική περιοχή που ανήκει στη δημοτική ενότητα Καναλίων του Δήμου Ρήγα Φεραίου Μαγνησίας και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες όμορων αγροτικών περιοχών. Η μετακίνηση των μαθητών πραγματοποιείται με το υπεραστικό ΚΤΕΛ σε καθορισμένη ώρα. Η μετακίνησή τους κατά τους χειμερινούς μήνες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη έως και αδύνατη λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών. Επίσης, αξίζει να τονιστεί ότι η πλειοψηφία των μαθητών βοηθούν ενεργά τους γονείς τους στις αγροτικές εργασίες τους.

Το ΓΕΛ Καναλίων συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καναλίων, έχοντας κοινές ορισμένες αίθουσες και κοινό εξωτερικό χώρο. Στο ισόγειο του κτιρίου υπάρχει το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο των εκπαιδευτικών, οι τουαλέτες των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ενώ στον ενδιάμεσο εσωτερικό χώρο πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές εκδηλώσεις.

Στον πρώτο όροφο στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα εργαστήριο Πληροφορικής (κοινό και για το Γυμνάσιο) και μία αίθουσα Γυμναστικής, σε περίπτωση που οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν την άσκηση στο προαύλιο.

Σε όλους τους χώρους του σχολείου υπάρχει επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η αίθουσα της Α΄ τάξης διαθέτει διαδραστικό πίνακα και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών διαθέτει βιντεοπροβολέα.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει γήπεδο πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου. Πριν δύο χρόνια παραδόθηκε στο σχολείο και χώρος καλαθοσφαίρισης, ο οποίος όμως υπέστη φθορές κατά το διάστημα των διακοπών του Πάσχα. Αν και επανειλημμένα απευθυνθήκαμε στον Δήμο για την αποκατάσταση των φθορών, αυτό δεν κατέστη δυνατό και ο χώρος παραμένει αχρησιμοποίητος και επικίνδυνος για την ασφάλεια των μαθητών μας.

Η κατάσταση του κτηρίου χαρακτηρίζεται προβληματική. Υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με την μόνωση της ταράτσας από όπου διαχέεται υγρασία στους εσωτερικούς τοίχους του κτηρίου. Επίσης όταν βρέχει μπαίνουν νερά από τα παράθυρα και πλημμυρίζουν οι αίθουσες διδασκαλίας και οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου. Τα προβλήματα αυτά δεν αντιμετωπίστηκαν παρά τις ενέργειές μας με επανειλημμένα έγγραφα στο Δήμο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22, το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν από 21 μαθητές/τριες εκ των οποίων 7 αγόρια και 14 κορίτσια. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών αποτελούνταν από 12 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων μόνο οι 4 ήταν με οργανική τοποθέτηση. Στο βοηθητικό προσωπικό εντάσσεται μία καθαρίστρια.

Ο μικρός αριθμός των μαθητών, η προέλευσή τους από διαφορετικά χωριά, η ενασχόλησή τους κατά τις απογευματινές ώρες με αγροτικές εργασίες, επηρεάζουν και λειτουργούν ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη διαφόρων δραστηριοτήτων στη σχολική κοινότητα, κυρίως αυτών που πραγματοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων τόσο ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς.

Η έγκαιρη ανίχνευση δυνητικά προβληματικών καταστάσεων και η άμεση αντιμετώπισή τους σε στενή συνεργασία με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, λόγω ύπαρξης λίγων μαθητών στο σχολείο μας.

Απουσία παραβατικών συμπεριφορών.

Η επικράτηση πνεύματος συνεργασίας και σύμπνοιας στο σύλλογο διδασκόντων, για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Υπήρξε άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την παρακολούθηση διαδικτυακών σεμιναρίων και την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων.

Η αξιοποίηση νέων διδακτικών πρακτικών και η ενεργή εμπλοκή περισσότερων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών που είχαν διαταραχτεί από τις συνθήκες της πανδημίας.

Το καλό παιδαγωγικό κλίμα και η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη για καλύτερη αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές μας συνεχίζει να υπάρχει. Με την κατάλληλη επιμόρφωση των καθηγητών από τους αρμόδιους φορείς θα γίνει δυνατή η άμεση ανίχνευση και αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών μας.

Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και χρήση των ενδεδειγμένων εκπαιδευτικών σελίδων για αξιοποίηση των διαδικτυακών τρόπων εκπαίδευσης.

Απόκτηση με κατάλληλες ενέργειες δύο διαδραστικών πινάκων, για να υπάρχει ένας για κάθε τάξη και να αξιοποιηθούν κατάλληλα στη μαθησιακή διαδικασία.

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης για περισσότερη ουσιαστική συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ομαλή λειτουργία του σχολείου και ο ικανοποιητικός συντονισμός της σχολικής ζωής.

Η αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.

Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις των εκπαιδευτικών.

Η καλή συνεργασία με την διεύθυνση του Γυμνασίου Καναλίων διασφάλισε την ομαλή συνύπαρξη των δύο

εκπαιδευτικών μονάδων στον ίδιο χώρο και την επιτυχή αντιμετώπιση των κοινών προβλημάτων τους.

Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων με όμορα σχολεία αλλά και σχολεία της ευρύτερης περιφέρειας στα πλαίσια κοινών προγραμμάτων, ανταλλαγής εμπειρίας, ιδεών και καινοτόμων δράσεων.

Βελτίωση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και άλλους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.

Αναβάθμιση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων και του 15μελους στην σχολική ζωή.

Εμπλουτισμός και ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας με περισσότερα θέματα εκπαιδευτικού αλλά και γενικότερου περιεχομένου για ενημέρωση τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινότητας.

Διεκδίκηση μεγαλύτερης χρηματοδότησης από την Πολιτεία για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η ανταπόκριση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που διοργάνωσαν το ΙΕΠ και οι Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου για βελτίωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνονται απαραίτητες, δράσεις που θα στοχεύουν: στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών, τη χρήση καινοτόμων ελκυστικών μεθόδων διδασκαλίας για τη διαθεματικότητα και τη διαχείριση της τάξης.

Διενέργεια επιμορφωτικών συναντήσεων με στόχο την εξοικείωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πρακτικές ετεροπαρατήρησης και διαθεματικής προσέγγισης διαφορετικών κλάδων και γνωστικών αντικειμένων.

Ανάπτυξη κουλτούρας που θα αφορά θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διά βίου μάθησης των εκπαιδευτικών.

Απαραίτητη η ύπαρξη ψυχολόγου και η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Η διενέργεια επιμόρφωσης των καθηγητών θα βοηθούσε στη μείωση του άγχους από τις ολοένα και αυξανόμενες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος, και εν γένει της εποχής μας, με αποκλειστικό γνώμονα τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ώστε να επιτελεστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το βασικό καθήκον της εκπαίδευσης: η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, ακαδημαϊκά και συναισθηματικά, προσωπικοτήτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και στη προσωπικότητα των μαθητών και απόρριψη βίαιων συμπεριφορών.
- Εμπέδωση Κλίματος συνεργασίας.
- Χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.
- Προαγωγή ομαδοσυνεργατικών δεξιοτήτων.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις σχετικά με εκπαιδευτικά θέματα και σε θέματα που άπτονται της ψυχολογίας των εφήβων.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι ψυχοκοινωνικές συνέπειες της πανδημίας στην ψυχολογία των μαθητών / τριών αλλά και των εκπαιδευτικών.
- Απουσίες μαθητών - εκπαιδευτικών λόγω covid.
- Οι ειδικές υγειονομικές συνθήκες λόγω COVID οδήγησαν σε ματαιώσεις, επανασχεδιασμούς και συντμήσεις.
- Οι μαθητές μας δεν μπορούσαν να παραμείνουν στο σχολείο μετά το πέρας των μαθημάτων, γιατί έπρεπε να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένα δρομολόγια του

ΚΤΕΛ για την επιστροφή τους.

- Η εφαρμογή της Τράπεζας θεμάτων δημιούργησε άγχος τόσο στους μαθητές μας όσο και στους εκπαιδευτικούς για την καλή προετοιμασία και περιόρισε τις δυνατότητες για αυτενέργεια και δημιουργικότητα.
- Η δυσκολία μετακίνησης των ειδικών στο σχολείο μας, που ως περιφερειακό, απέχει αρκετά από την πρωτεύουσα του νομού.
- Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία δυσκόλεψε την παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύχθηκαν στο σχολείο μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων, για την υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών τόσο για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών, όσο και για την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών. 2. Επιμορφώσεις βιωματικού χαρακτήρα, με υπόδυση ρόλων σε σενάριο αντίδρασης του εκπαιδευτικού σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης. 3. Επιμορφώσεις από τους σχολικούς συμβούλους σχετικά με εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και τα νέα προγράμματα σπουδών.

---