

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Καναλίων εδρεύει σε μία αγροτική περιοχή που ανήκει στη δημοτική ενότητα Καναλίων του Δήμου Ρήγα Φεραίου Μαγνησίας και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες όμορων αγροτικών περιοχών. Η μετακίνηση των μαθητών πραγματοποιείται με το υπεραστικό ΚΤΕΛ σε καθορισμένη ώρα. Ειδικότερα, οι μαθητές μας από το Κεραμίδι διανύουν αρκετά μεγάλη χιλιομετρική απόσταση από και προς το σχολείο και σε καθημερινή βάση είναι αναγκασμένοι να περιμένουν το λεωφορείο περίπου δύο ώρες για να επιστρέψουν στα σπίτια τους. Η μετακίνησή τους κατά τους χειμερινούς μήνες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη έως και αδύνατη λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών. Επίσης, αξίζει να τονιστεί ότι η πλειοψηφία των μαθητών βοηθούν ενεργά τους γονείς τους στις αγροτικές εργασίες τους.

Το ΓΕΛ Καναλίων συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καναλίων, έχοντας κοινές ορισμένες αίθουσες και κοινό εξωτερικό χώρο. Στο ισόγειο του κτιρίου υπάρχει το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο των εκπαιδευτικών, οι τουαλέτες των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ενώ στον ενδιάμεσο εσωτερικό χώρο πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές εκδηλώσεις.

Στον πρώτο όροφο στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα εργαστήριο Πληροφορικής (κοινό και για το Γυμνάσιο) και μία αίθουσα Γυμναστικής, σε περίπτωση που οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν την άσκηση στο προαύλιο.

Σε όλους τους χώρους του σχολείου υπάρχει επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η αίθουσα της Α΄ τάξης διαθέτει διαδραστικό πίνακα και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών διαθέτει βιντεοπροβολέα.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει γήπεδο πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου. Πέρυσι παραδόθηκε στο σχολείο και χώρος καλαθοσφαίρισης, ο οποίος όμως υπέστη φθορές κατά το διάστημα των διακοπών του Πάσχα. Αν και επανειλημμένα απευθυνθήκαμε στον Δήμο για την αποκατάσταση των φθορών, αυτό δεν κατέστη δυνατό και ο χώρος παραμένει αχρησιμοποίητος και επικίνδυνος για την ασφάλεια των μαθητών μας.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν από 19 μαθητές/τριες εκ των οποίων 7 αγόρια και 12 κορίτσια. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών αποτελούνταν από 12 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων μόνο οι 4 ήταν με οργανική τοποθέτηση. Στο βοηθητικό προσωπικό εντάσσεται μία καθαρίστρια.

Ο μικρός αριθμός των μαθητών, η προέλευσή τους από διαφορετικά χωριά, η ενασχόλησή τους κατά τις απογευματινές ώρες με αγροτικές εργασίες, αλλά κυρίως η ιδιαίτερη κατάσταση που βιώσαμε λόγω πανδημίας επηρέασαν και λειτούργησαν ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη διαφόρων δραστηριοτήτων στη σχολική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη λίγων μαθητών στο σχολείο μας δίνει την δυνατότητα ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων τόσο ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την έγκαιρη ανίχνευση δυνητικά προβληματικών καταστάσεων και την άμεση αντιμετώπισή τους σε στενή συνεργασία με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Παρατηρείται απουσία παραβατικών συμπεριφορών. Στο σύλλογο διδασκόντων επικρατεί πνεύμα συνεργασίας και σύμπνοιας γενικότερα για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία. Υπήρξε άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την πραγματοποίηση των διαδικτυακών μαθημάτων και την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων με την χρήση του webex, όπως test, σχολικές γιορτές, επικοινωνία με τους μαθητές, επικοινωνία της διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών, για την άμεση επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν. Δημιουργήθηκε άτυπα ένα δίκτυο παροχής βοήθειας για την επίλυση προβλημάτων που παρουσιάζονταν είτε στους μαθητές είτε στους καθηγητές, για να μπορέσουν να ανταποκριθούν όσο γινόταν καλύτερα στις πρωτόγνωρες καταστάσεις λόγω πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για καλύτερη αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές μας συνεχίζει να υπάρχει. Με την κατάλληλη επιμόρφωση των καθηγητών από τους αρμόδιους φορείς θα γίνει δυνατή η άμεση ανίχνευση και αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών μας. Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και χρήση των ενδεδειγμένων εκπαιδευτικών σελίδων για αξιοποίηση των διαδικτυακών τρόπων εκπαίδευσης. Απόκτηση με κατάλληλες ενέργειες δύο διαδραστικών πινάκων, για να υπάρχει ένας για κάθε τάξη και να αξιοποιηθούν κατάλληλα στη μαθησιακή διαδικασία. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης για περισσότερη ουσιαστική συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής με την παροχή κινήτρων για την δραστηριοποίησή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αντιμετώπιση προβλημάτων διοικητικού περιεχομένου εξασφάλισε την ομαλή λειτουργία του σχολείου τόσο κατά την περίοδο της καραντίνας όσο και κατά την δια ζώσης επαναλειτουργία του. Η άριστη συνεργασία με το Γυμνάσιο Καναλίων διασφάλισε την ομαλή συνύπαρξη των δύο εκπαιδευτικών μονάδων στον ίδιο χώρο και την επιτυχή αντιμετώπιση των κοινών προβλημάτων τους. Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας, συνεργασία πραγματοποιήθηκε και με το 7ο Γυμνάσιο Βόλου, στο πλαίσιο ανάλογου γνωστικού αντικειμένου, με την εκπόνηση διασχολικής εργασίας και δημιουργία video με θέμα την αντιμετώπιση ρατσιστικών συμπεριφορών και τη διαμόρφωση οικουμενικής κουλτούρας στους μαθητές/-τριες σχετικά με το προσφυγικό ζήτημα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων με όμορα σχολεία αλλά και σχολεία της ευρύτερης περιφέρειας στα πλαίσια κοινών προγραμμάτων και ανταλλαγής εμπειρίας και ιδεών καινοτόμων δράσεων. Εμπλουτισμός και ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας με περισσότερα θέματα εκπαιδευτικού αλλά και γενικότερου περιεχομένου για ενημέρωση τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που αφορούσαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, και τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα διέυρναν το γνωστικό τους πεδίο και βοήθησαν στην εξοικείωσή τους με διδακτικές πρακτικές και μεθόδους, βελτιώνοντας την ποιότητα διδασκαλίας τους και καλύπτοντας με τον προσφορότερο τρόπο τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, ιδίως κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνονται απαραίτητες, δράσεις που θα στοχεύουν στον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των καθηγητών. Διενέργεια επιμορφωτικών συναντήσεων με στόχο την εξοικείωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πρακτικές ετεροπαρατήρησης και διαθεματικής προσέγγισης διαφορετικών κλάδων και γνωστικών αντικειμένων και ανάπτυξη κουλτούρας που θα αφορά θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διά βίου μάθησης των εκπαιδευτικών. Κρίνεται χρήσιμη η ύπαρξη ψυχολόγου και η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για τη σωστή αντιμετώπιση προβλημάτων που παρουσιάζονται στη σχολική κοινότητα. Η διενέργεια επιμόρφωσης των καθηγητών θα βοηθούσε στη μείωση του άγχους από τις ολοένα και αυξανόμενες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος, και εν γένει της εποχής μας, με αποκλειστικό γνώμονα τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ώστε να επιτελεστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το βασικό καθήκον της εκπαίδευσης: η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, ακαδημαϊκά και συναισθηματικά, προσωπικοτήτων.